



Erhvervsakademi Dania
Rektor Anders Graae Rasmussen
Suzanne Anthony

Sendt pr. e-mail:
eadania@eadania.dk, agr@eadania.dk, sua@eadania.dk

Positiv akkreditering af nyt udbud af akademiuddannelsen i EL-installation

Akkrediteringsrådet har 8. marts 2017 akkrediteret det ansøgte udbud i Hadsten af akademiuddannelsen i EL-installation **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14 stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Erhvervsakademi Dania's akkrediteringsansøgning og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", marts 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 8. marts 2023, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen på det tidspunkt har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

9. marts 2017

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 16/025533-13



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2017

NYT UDBUD AF EKSISTERENDE UDDANNELSE

AKADEMIUDDANNELSE I EL-INSTALLATION

ERHVERVSAKADEMI DANIA, HADSTEN



Akademiuddannelse
i EL-installation
Erhvervsakademi Dania, Hadsten
16/025533
Marts 2017

Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	5
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	6
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	7
Kriterium II: Videngrundlag.....	10
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse.....	13
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	15
Om akkrediteringen	18
Sagsbehandling.....	19
Dokumentation – samlet oversigt	19

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Erhvervsakademi Danias (EA Danias) udbud af akademiuddannelsen i EL-installation i Hadsten til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium II, IV og V, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Institutionen har sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø inden for elinstallation, og at underviserne vil holde sig ajour med ny viden fra udviklingsarbejde samt tendenser fra erhvervet. Akkrediteringspanelet finder, at det er svagt beskrevet, hvordan udbuddets undervisere vil være opdaterede med ny viden fra relevant forskning, men at udbuddets aktiviteter med henblik på indhentning af viden fra erhvervet og udviklingsarbejde er solide og vægter positivt. De personer, der vil være ansvarlige for udbuddets faglige tilrettelæggelse, har kontakt til det relevante videngrundlag for udbuddet. De studerende vil desuden få kontakt til videngrundlaget, bl.a. gennem virksomhedsbesøg og projekter, hvor de studerende skal håndtere konkrete eltekniske problemstillinger for en virksomhed.

Udbuddet vil være hensigtsmæssigt tilrettelagt med relevante undervisnings- og arbejdsformer, som vil sikre en kobling mellem teori og praksis, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Udbuddet vil anvende studieaktivitetsmodellen, hvor de studerendes læringsaktiviteter kategoriseres efter, om de er initieret af og indebærer deltagelse af studerende eller undervisere. Herigennem vil institutionen sikre, at de studerende har en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret, idet størstedelen af underviserne har formelle pædagogiske kvalifikationer, og to er i adjunktforløb.

Endelig vurderer akkrediteringspanelet, at der løbende vil blive gennemført kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse gennem studenterevalueringer af undervisningen midtvejs og efter hvert modul, dimittendundersøgelser samt indsamling af forskellige nøgletal. Aftagere og øvrige eksterne interessenter vil blive inddraget i kvalitetsarbejdet, og der vil årligt blive samlet op på resultaterne fra løbende undersøgelser i en kvalitetsberetning, hvor der gøres status over resultaterne af de løbende evalueringer og indsamling af øvrige informationer. Kvalitetsberetningen drøftes i ledelsen og er udgangspunkt for handlingsplaner for udbuddet. Panelet vurderer, at udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer er relevante og tilstrækkelige med hensyn til at realisere målene for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Morten Ulletved, elektriker og elektroingeniør (stærkstrøm og svagstrøm), autoriseret elinstallatør, konsulent i Teknologisk Institut, hvor han bl.a. har arbejdet med maskinsikkerhed, elektrotekniske aspekter, standardisering S-544 samt sikring af styresystemer efter DS/EN ISO 13849-1.
- Jesper Falkenberg, uddannet elinstallatør og diplomingeniør med speciale i stærkstrømsteknik og har yderligere en MBA. Han har undervist på Odense Tekniske Skole, Erhvervsakademiet Lillebælt, Fredericia Ma-

skinmesterskole og er nu lektor på Aarhus Maskinmesterskole. Jesper har erfaring som underviser i elautorisationsprøven samt erfaring som linjekoordinator på installatørlinjen og fagkonsulent for management på Aarhus Maskinmesterskole.

- Jakob Langkjær, automatikmekaniker, maskinmester og klinisk medicotekniker. Han er adjunkt på Fredericia Maskinmesterskole og studerer på en teknologisk diplomuddannelse i vedligehold på VIA University College.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

"På akademiuddannelsen i el-installation beskæftiger du dig med emner som bygningsinstallationer og -automatik, elforsyningsanlæg, matematik og tekniske beregninger, kvalitet, sikkerhed og miljø, økonomi og virksomhedsdrift samt autorisationsforberedelser.

Du lærer at vurdere og gennemføre el-tekniske løsninger, så både energi-, sikkerheds- og miljøtekniske forhold er i orden, og du bliver desuden i stand til at levere relevante, tidsvarende og økonomiske fordelagtige løsninger. Præsentation af løsningsforslag for kunder og samarbejdspartnere er også en del af uddannelsen.

Som færdiguddannet kan du:

- håndtere og lede installationstekniske projekter
- holde dig ajour med ny viden inden for stærkstrømsområdet
- håndtere et autorisationsmæssigt ansvar
- indgå i faglige og tværfaglige projekter, hvor du står med ansvaret for de el-tekniske installationer

Akademiuddannelsen i el-installation er en videregående voksenuddannelse inden for Service, produktion, it, bygge og anlæg.

Uddannelsen består af fem obligatoriske moduler og fire valgfrie moduler. Du afslutter akademiuddannelsen med et afgangsprøveprojekt.

Uddannelsen giver adgang til titlen AU i el-installation. Den engelske betegnelse er Academy Profession (AP) Degree in Energy Technology."

www.ug.dk.

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt fire steder i landet, eksklusivt udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt i Hadsten.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg mv.

Forventet optag

25 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden og forståelse

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for tekniske beregninger.
- udviklingsbaseret viden om stærkstrømsområdets teori og dennes betydning for installationers- og anlægs funktioner og deres energimæssige konsekvenser.
- forståelse for anvendelsen af teknologi og gennemførelse af projekter i forbindelse med Eltekniske anlæg og bygningsinstallationer.
- udviklingsbaseret viden om EL-installationer og installationsarbejder på EL-tekniske anlæg.

Færdigheder

Den uddannede kan:

- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsforslag til brugere og samarbejdspartnere med anvendelse af tidssvarende og relevante værktøjer til dokumentation.
- planlægge, projektere, dokumentere og gennemføre projekter vedrørende EL-tekniske installation og bygningsinstallationer.
- vurdere anlægsformer samt vælge relevante, tidssvarende og økonomisk fordelagtige løsninger i forbindelse med EL-tekniske projekter.
- vurdere og gennemføre praksisnære EL-tekniske problemløsninger under hensyntagen til sikkerheds-, energi- og miljøtekniske forhold.

Kompetencer

Den uddannede kan:

- håndtere og lede installationstekniske projekter.
- i en struktureret sammenhæng tilegne sig ny viden inden for stærkstrømsområdet.
- håndtere et autorisationsmæssigt ansvar.
- i en faglig og tværfaglig sammenhæng projektere, tilrettelægge og styre udførelsen af EL-tekniske installationer og bygningsinstallationer med anvendelse af den nyeste teknologi.

(Studieordning for akademiuddannelsen i EL-installation, ansøgning inkl. bilag, s. 43).

Uddannelsens struktur

Akademiuddannelsen i EL-installation er en erhvervsrettet videregående uddannelse omfattet af reglerne i Bekendtgørelse om akademiuddannelser nr. 834 af 3.7.2015. Uddannelsen hører under fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg mv., jf. bekendtgørelsen.

Udbuddets struktur er i overensstemmelse med bekendtgørelsens bestemmelser fastlagt i studieordningen for akademiuddannelse i EL-installation.

Figuren nedenfor viser, at der indgår fem obligatoriske fag på uddannelsen (40 ECTS-point), som konstituerer uddannelsen. Der indgår desuden valgfrie fag, hvor der skal vælges i alt 10 ECTS. Endelig indgår et afgangspjekt (10 ECTS-point).

Såfremt man ønsker at opnå en fuld autorisation i EL, skal den studerende bestå følgende fag 1-7 samt 12.

Såfremt man ønsker at opnå en delautorisation i ”EL-installationer i boliger”, er dette muligt efter, at den studerende har bestået fag 1-4 samt 8.

Skematisk gengivelse af AU i EL-installation

Afgangprojekt 10 ECTS [Fag 12]	
Projektledeelse og teknisk entreprisestyring 10 ECTS (valgfag) [Fag 9]	Salg og kundeforståelse 10 ECTS (valgfag) [Fag11]
Bekendtgørelser og standarder 5 ECTS (valgfag) [Fag 7] Bygningsautomatik 5 ECTS (valgfag) [Fag 6]	Forretningsudvikling 10 ECTS (valgfag) [Fag 10]
Installationer og EL-forsyningsanlæg 10 ECTS (obligatorisk) [Fag 5]	
Kvalitet, sikkerhed og miljø 5 ECTS (obligatorisk) [Fag 4]	
Bygningsinstallation 5 ECTS (obligatorisk) [Fag 3]	
Installation og dokumentation 10 ECTS (obligatorisk) [Fag 2]	
Grundlæggende EL-teknisk beregning på installationer 10 ECTS (obligatorisk) [Fag 1]	

(Studieordning for akademiuddannelsen i EL-installation, ansøgning inkl. bilag, s. 44).

Udbuddets aktivitetstyper

EA Dania har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisningslektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisningslektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne)	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS-point
Obligatoriske moduler					
Grundlæggende EL-teknisk beregning på installationer (10 ECTS)	80		2		
Installation og dokumentation (10 ECTS)	80		2		
Bygningsinstallation (5 ECTS)	40		2		
Kvalitet, sikkerhed og miljø (5 ECTS)	40		2		
Installationer og EL-forsyningsanlæg (10 ECTS)	100		2		
Valgmoduler					
Bygningsautomatik (5 ECTS)	40		2		
Bekendtgørelser og standarder (5 ECTS)	40		2		
Projektledelse og teknisk entreprisestyring (10 ECTS)	80		2		
Forretningsudvikling (10 ECTS)	80		2		
Salg og kundeforståelse (10 ECTS)	80		2		
Afsluttende eksamensprojekt (10 ECTS)			15		

(Ansøgning inkl. bilag, s. 36).

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikation og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø inden for elinstallation, og at underviserne vil holde sig ajour med ny viden fra udviklingsarbejde og fra erhvervet gennem egen deltagelse i aktiviteter eller i foreninger, kurser mv., hvor den relevante viden formidles. Institutionen har redegjort for, at udbuddets undervisere vil holde sig ajour med ny viden fra forskning ved at læse forskningspublikationer. Herudover forventer institutionen, at en samarbejdsaftale med Aalborg Universitet vil bidrage med relevant forskningsviden til alle EA Danias udbud. Panelet vurderer, at samarbejdet potentielt kan bringe relevant viden fra forskning til det ansøgte udbud, men har ikke forholdt sig til den konkrete værdi af samarbejdet, idet der ikke foreligger konkrete planer om et samarbejde mellem Aalborg Universitet og udbuddet. Panelet finder samlet, at det er svagt beskrevet, hvordan udbuddets undervisere vil være opdaterede med ny viden fra relevant forskning, men at udbuddets aktiviteter med henblik på indhentning af viden fra erhvervet og udviklingsarbejde er solide og vægter positivt. De personer, der vil være ansvarlige for udbuddets faglige tilrettelæggelse, har kontakt til det relevante videngrundlag for udbuddet. De studerende vil desuden få kontakt til videngrundlaget, bl.a. gennem virksomhedsbesøg og projekter, hvor de studerende skal håndtere konkrete eltekniske problemstillinger for en virksomhed.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?

Otte personer, som alle er eksisterende undervisere på erhvervsakademiuddannelsen til elinstallatør, planlægges at skulle undervise ti timer eller mere pr. semester på udbuddet. Heraf betegner institutionen fire af underviserne som primære. Udbuddet vil i mindre grad gøre brug af eksterne undervisere og oplægsholdere i undervisningen (Ansøgning inkl. bilag, s. 8-9 og 14-16).

Det fremgår af ansøgningen, at to undervisere har en uddannelse på kandidatniveau som hhv. cand.merc. i strategi og organisation og cand.merc. i finansiering, strategi og ledelse, mens fire har en uddannelse som stærkstrømsingeniør eller en anden ingeniøruddannelse på bachelorniveau, mens de to øvrige undervisere har en uddannelse som hhv. installatør og elektriker samt elektroteknisk tekniker (Ansøgning inkl. bilag, s. 33-34). Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisergruppens samlede uddannelsesniveau er højere end det niveau, der undervises på. Flere af underviserne har tidligere ansættelser inden for det eltekniske område som eksempelvis rådgivende ingeniør, energirådgiver og elektriker (Ansøgning inkl. bilag, s. 161-166). Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at underviserens uddannelsesbaggrunde er relevante for uddannelsens vidensområder, og at undervisergruppen som helhed har relevante kompetencer fra tidligere ansættelser i de erhverv, uddannelsen retter sig imod.

EA Dania har redegjort for, hvordan de enkelte fagmoduler vil blive dækket med ny viden fra forskning, udviklingsarbejde og erhvervet, samt hvilke typer af videnaktiviteter underviserne planlægges at deltage i (Supplerende dokumentation, s. 4-19).

Udbuddets undervisere vil indhente viden fra forskning ved at holde sig ajour med forskning og udvikling (FoU) inden for det eltekniske område ved universiteter, videncentre og institutter. Blandt de væsentligste kilder til forskningsviden nævner EA Dania publikationer fra Syddansk Universitet, Aalborg Universitet, Dansk Energi samt Energinet.dk, som underviserne har adgang til via institutionens infodatabase. Herigennem vil udbuddet indhente viden om elforsyningsanlæg, forsyningssektorens udfordringer samt udviklingen inden for Smart Grid, som er et område, der undersøger kosteffektiv udnyttelse af energi. Særligt den underviser, som vil være primær underviser i elforsyningsanlæg, vil monitorere udvikling og forskning på området (Ansøgning inkl. bilag, s. 13-14, supplerende dokumentation, s. 7 og 13).

EA Dania har i 2016 på institutionsplan indgået et samarbejde med Aalborg Universitet, som institutionen forventer, vil omfatte og bringe ny viden til samtlige af EA Danias udbud (Ansøgning inkl. bilag, s. 7). Samarbejdet er endnu ikke konkretiseret yderligere. Akkrediteringspanelet vurderer, at samarbejdet potentielt kan bringe relevant viden fra forskning til det ansøgte udbud, men har ikke forholdt sig til den konkrete værdi af samarbejdet, idet der ikke foreligger konkrete planer om et samarbejde mellem Aalborg Universitet og udbuddet.

Underviserne vil indgå i et internt videnuivers på EA Dania sammen med erhvervsakademiuddannelsen til el-installatør. Videnuiverset har til formål at koordinere de tekniske uddannelsers videngrundlag, bl.a. gennem aktiv videndeling underviserne imellem på møder i videnuiverset (Ansøgning inkl. bilag, s. 76-77). Videnuiverset forventes fremover at have mindst ét udviklings- eller forskningsprojekt i gang. Udbuddet har desuden redegjort for, at mindst én af underviserne i 2017-18 vil indgå i et FoU-projekt, der skal tilføre ny viden, som er relevant for stærkstrømsområdet (Supplerende dokumentation, s. 25).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til ovenstående kilder til ny viden fra forskning og finder, at disse er så generelt beskrevet, at det ikke har været muligt for panelet at vurdere deres relevans for udbuddet. Videnuiverset vil dog være med til at sikre, at viden fra forskning indsamlet af de primære undervisere vil tilgå resten af undervisergruppen.

EA Dania har redegjort for, at udbuddet vil indhente udviklingsbaseret viden fra Dansk Standards udvalg for Elektroteknik S564, som en af underviserne er medlem af, og hvor udviklingen på området drøftes. Udbuddet vil desuden indhente viden om standarder for teknisk dokumentation, bygningsmodellering og beskrivelsesværktøjer gennem deltagelse i Byggeriets Videnscenter (BIPS), som giver medlemmerne adgang til deltagelse i udviklings- og læringsaktiviteter samt erfaringsudvikling inden for disse emner. Udbuddet vil desuden indhente viden om den seneste udvikling inden for udbuddets fagområder gennem deltagelse i netværket for udbydere af uddannelsen, der danner rammen om et årligt ERFA-møde samt om seminarer og foredrag for underviserne (Supplerende dokumentation, s. 4-19).

EA Dania har fremlagt faglige individuelle udviklingsplaner for fire undervisere, der betegnes som primære (Ansøgning inkl. bilag, s. 8). Det fremgår af de faglige udviklingsplaner, at to undervisere, som er i adjunktforløb, som led heri skal deltage i udviklingsprojekter. Af planen fremgår det, at den ene underviser i 2016 deltager i et praksisnært udviklingsprojekt vedrørende elinstallation, hvor studerende fra det eksisterende udbud af erhvervsakademiuddannelsen til el-installatør og underviseren samarbejder med en lokal virksomhed om at finde nye løsninger på en praksisnær projekteringsopgave ved hjælp af eksisterende viden og teknologi (Supplerende oplysninger, s. 25 og 31-35). En anden underviser, som er i adjunktforløb, planlægger i 2017 videnuudveksling i samarbejde med Aalborg Universitet om projektet Bæredygtig energireovering 2.0, som er et eksisterende udviklingssamarbejde mellem innovationsnetværket InnoBYG, Aalborg Universitet og Teknologisk Institut. Akkrediteringspanelet vurderer, at de faglige udviklingsplaner vil understøtte indhentning af udviklingsbaseret viden.

Endelig vil underviserne holde sig ajour med viden fra branchen/erhvervet gennem deltagelse i en række fora og aktiviteter. Institutionen har således redegjort for, at udbuddets undervisere vil deltage aktivt i brancheforeningerne IDA og TEKNIQ, der udbyder kurser om eksempelvis projektledelse, kvalitetsledelse og organisationsfor-

hold. Nogle undervisere er desuden medlem af Elektroteknisk Forening, hvorfra der også vil blive indhentet fagrelevant viden til udbuddet om nyeste udvikling i branchen. På institutionsplan vil EA Dania desuden indhente viden fra Favrskov Erhvervsråd, uddannelsesudvalget for udbuddet, Dansk El-Forbund og, som tidligere nævnt, netværket af udbydere af uddannelsen. Herigennem vil underviserne opnå viden om udviklingen inden for branchen. Desuden vil underviserne, fordi en stor del af udviklingen på området er drevet af producenter, deltage i fagmesser, konferencer og kurser udbudt af leverandører såsom Schneider Electric, Siemens, ABB, Brødrene Dahl og Solar (Ansøgning inkl. bilag, s. 7-8 og 14, supplerede dokumentation, s. 7).

Akkrediteringspanelet finder samlet, at de videnkanaler, hvorfra underviserne skal indhente viden fra udviklingsarbejde og erhvervet, er relevante og dækkende for uddannelsens moduler. Panelet finder, at det er svagt beskrevet, hvordan udbuddets undervisere vil være opdaterede med ny viden fra relevant forskning, men at udbuddets aktiviteter med henblik på indhentning af viden fra erhvervet og udviklingsarbejde er solide og vægter positivt.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

Campuschefen er ansvarlig for den driftsmæssige og økonomiske tilrettelæggelse af udbuddet, mens et fagligt team bestående af fem undervisere fra udbuddet vil have ansvar for den faglige tilrettelæggelse. Det faglige team af tilrettelæggere vil bestå af en koordinator og fire øvrige undervisere (Supplerende dokumentation, s. 6).

Koordinatoren er medlem af standardiseringsudvalget inden for Elektroteknik S564 under Dansk Standard, hvor udviklingen på området drøftes, og det er bestemt i den faglige udviklingsplan, at vedkommende løbende skal deltage i mindst ét praksisnært udviklingsprojekt. Koordinatoren deltager også i et projekt vedrørende Smart Grid i elforsyningen, hvor udviklingen og forskningen på området monitoreres (Ansøgning inkl. bilag, s. 8). EA Dania oplyser, at der vil ske en løbende opkvalificering af de øvrige undervisere i det faglige team gennem deltagelse i kurser, konference og kontakt til erhvervslivet (Supplerende dokumentation, s. 6). Det fremgår desuden af de faglige udviklingsplaner, at en af underviserne fra fagteamet monitorerer udviklingen af udvikling og forskning inden for særligt elforsyning og Smart Energy (Ansøgning inkl. bilag, s. 8).

Akkrediteringspanelet konstaterer, at der ikke er redegjort detaljeret for samtlige tilrettelæggers kontakt til videngrundlaget for udbuddet, men at koordinatoren for det faglige team har kontakt til relevante faglige videnkilder. Panelet vurderer derfor samlet, at de personer, der vil være ansvarlige for udbuddets faglige tilrettelæggelse, har kontakt til det relevante videngrundlag for udbuddet.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Brug af gæsteundervisere, virksomhedsbesøg og brug af eksterne undervisere vil blive integreret i undervisningen, hvorved de studerende vil opnå kontakt til erhvervet og til fagmiljøer uden for erhvervsakademiet. Studerende på akademiuddannelsen vil desuden opnå kontakt til det relevante videngrundlag gennem deltagelse i projekter med lokale virksomheder, hvor de studerende skal håndtere konkrete eltekniske problemstillinger for virksomheden. EA Dania har vedlagt eksempler på gennemførte virksomhedsbesøg og praksisnære projekter med deltagelse af studerende fra elinstallatøruddannelsen for at illustrere, hvordan dette forventes gennemført (Ansøgning inkl. bilag, s. 12-13 og 189-210).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil få kontakt til det relevante videngrundlag.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive hensigtsmæssigt tilrettelagt gennem valg af relevante undervisnings- og arbejdsformer, som vil sikre en kobling mellem teori og praksis, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Udbuddet vil gennem anvendelse af studieaktivitetsmodellen, hvor de studerendes læringsaktiviteter kategoriseres efter, om de er initieret af og indebærer deltagelse af studerende eller undervisere, sikre, at de studerende har en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret, idet størstedelen af underviserne har formelle pædagogiske kvalifikationer, og to er i adjunktforløb.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Uddannelsen er en deltidsuddannelse normeret til 60 ECTS-point og forventes typisk gennemført på tre år (Ansøgning inkl. bilag, s. 21-22). EA Dania planlægger at udbyde 80 undervisningslektioner for moduler a 10 ECTS-point (på fagmodul 5, installationer og elforsyningsanlæg, på 10 ECTS-point vil der dog være 100 undervisningslektioner) og 40 lektioner for moduler a 5 ECTS-point. På alle moduler vil de studerende blive tilbudt 2 vejledningslektioner, mens der til afgangprojektet er afsat 15 vejledningslektioner (Ansøgning inkl. bilag, s. 36; se også skemaet på s. 6 i nærværende rapport).

EA Dania har valgt at anvende en studieaktivitetsmodel, hvor den forventede studieaktivitet hos de studerende er fordelt på forskellige typer af aktiviteter. Modellen opererer med fire kategorier for studieaktivitet, opdelt efter, om aktiviteten er initieret af studerende eller undervisere, samt om undervisere deltager i aktiviteten. På udbuddet vil studieaktiviteter initieret af undervisere og med deltagelse af både undervisere og studerende (konfrontationstimer suppleret med vejledning af studerende til brug i forbindelse med projekt- og gruppearbejder samt eksamensvejledning og -klargøring) samlet svare til 98 timer pr. 10 ECTS-point. Aktiviteter initieret af underviseren, hvor de studerende arbejder på egen hånd (holdmøder uden underviser, arbejde i studiegrupper, studiedage etc.), vil udgøre 84 timer pr. 10 ECTS-point. Aktiviteter, hvor de studerende forventes selv at tage initiativet, vil samlet set svare til 98 timer pr. 10 ECTS-point. Det kan være selvstændige studier og forberedelse, studiegrupper, litteratursøgning mv. uden deltagelse af en underviser eller læringsaktiviteter som fx debat og selvstændig opfølgning på gruppearbejde med deltagelse af en underviser (Ansøgning inkl. bilag, s. 20-21). Samlet set vil arbejdsbelastningen for et ECTS-modul således svare til 280 timer.

Ud over at sikre, at de studerendes arbejdsbelastning svarer til modulernes omfang målt i ECTS-point, vil studieaktivitetsmodellen også fungere som et understøttende redskab for undervisernes pædagogiske og didaktiske planlægning af undervisningsforløbene på udbuddet, ligesom modellen vil blive brugt som udgangspunkt for tilpasninger af forløbsplaner, sammenholdt med studieordningens krav til viden, færdigheder og kompetencer (Ansøgning inkl. bilag, s. 21). Akkrediteringspanelet finder, at anvendelsen af studieaktivitetsmodellen vil bidrage til at skabe overblik over typerne af læringsaktiviteter og den forventede indsats fra de studerende.

Idet uddannelsens målgruppe er voksne i beskæftigelse, bemærker EA Dania i ansøgningen, at det grundet de studerendes fuldtidsansættelser kan være særligt vanskeligt at sikre de studerendes selvstændige forberedelse i kategori 2, 3 og 4. Udbuddet vil bl.a. håndtere denne udfordring ved at tydeliggøre koblingen mellem teori og de studerendes arbejdsopgaver i praksis samt udpege særlige fokusområder for deres forberedelse (Ansøgning inkl. bilag, s. 21-22).

Der gives i ansøgningen eksempler på planlagte undervisningsformer, herunder holdundervisning og -diskussioner, brug af gæsteundervisere og virksomhedsbesøg. I forbindelse med tilrettelæggelsen af undervisnings- og arbejdsformer vil der for at understøtte opnåelse af mål for læringsudbytte desuden blive taget udgangspunkt i de studerendes forskellige baggrunde og forudsætninger for tilegnelse af viden gennem brug af differentieret undervisning (Ansøgning inkl. bilag, s. 22-23).

Undervisningsdifferentiering og koblingen mellem teori og praksis vil bl.a. blive realiseret gennem problembaseret projektarbejde, hvor de studerende har mulighed for at vælge en problemstilling med udgangspunkt i nuværende eller tidligere arbejds erfaring. Her arbejder de studerende med øvelsesopgaver i studiegrupper eller individuelt samt med brug af holdfremlæggelser, understøttet af vejledning og feedback tilpasset de studerendes behov og niveau (Ansøgning inkl. bilag, s. 22-25).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets tilrettelæggelse vil sikre, at undervisnings- og arbejdsformerne understøtter de studerendes opnåelse af uddannelsens mål for læringsudbytte, og at den samlede arbejdsbelastning svarer til uddannelsens normering og ECTS-omfang.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Otte nuværende fastansatte undervisere på de tekniske uddannelser i Hadsten vil undervise ti timer pr. semester eller mere på udbuddet, mens eksterne undervisere i mindre omfang kan supplerende undervisningen (Ansøgning inkl. bilag, s. 16). EA Dania oplyser, at to af de otte undervisere, der vil blive allokeret til det nye udbud, i øjeblikket er i adjunktforløb, der bl.a. består af modulet didaktik og læreprocesser (10 ECTS-point), som er en del af den pædagogiske diplomuddannelse (Ansøgning inkl. bilag, s. 244). Herudover har tre undervisere pædagogikum, en underviser er lektorkvalificeret, og en underviser er uddannet pædagogisk voksenunderviser (Ansøgning inkl. bilag, s. 32-34 og 163).

For at systematisere det pædagogiske arbejde er der på EA Dania nedsat et pædagogisk råd, hvis formål er at sikre tilførsel af viden om de nyeste pædagogiske strømninger og værktøjer på tværs af uddannelser og campusser på EA Dania. Det pædagogiske råd har ansvar for at arrangere fælles pædagogiske arrangementer og temaeftermiddage. Det pædagogiske råds rolle vil således være at sikre, at viden om nye pædagogiske strømninger når ud til den enkelte underviser. Ud over fællesarrangementer om det pædagogiske arbejde i undervisningen vil der på udbuddet blive afholdt to-tre årlige udviklingsdage, hvor bl.a. undervisere og studieledere vil videndele, udveksle erfaringer og udvikle nye didaktiske metoder på baggrund heraf (Ansøgning inkl. bilag, s. 23-24).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne vil være pædagogisk kvalificerede.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevante nøgletal og studenter-evalueringer af undervisningen midtvejs og efter hvert modul. Eksterne interessenter og aftagere vil blive inddraget i kvalitetsarbejdet via dimittendundersøgelser og det lokale uddannelsesudvalg. Viden indhentet fra aftagere og eksterne interessenter vil indgå i periodiske evalueringer af udbuddet, idet der årligt vil blive samlet op på resultaterne af dialogen med aftagere og andre interessenter i en kvalitetsberetning, som drøftes i ledelsen og anvendes som udgangspunkt for udarbejdelse af handlingsplaner for at sikre den fortsatte udvikling af udbuddet. Udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer er relevante og tilstrækkelige for at realisere målene for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Indledningsvist vil AI gøre opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene gælder kvalitetssikringen af det konkrete udbud. AI gør samtidig opmærksom på, at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Udbuddet vil løbende indsamle informationer om uddannelseskvaliteten med henblik på at udarbejde en årlig kvalitetsberetning og -plan. På akademiuddannelsen vil der løbende blive indsamlet nedenstående nøgletal:

- Optag
- Evaluering af undervisningen
- Frafald og årsager til frafald
- Gennemførelsesprocent
- Karaktergennemsnit pr. aktivitet
- Relevans.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 28).

Nedenfor uddybes det, hvordan udbuddet vil gennemføre evaluering af studieaktiviteter og sikre kontakt til aftagere og dimittender.

Evaluering af studieaktiviteter på de enkelte moduler

Der vil blive gennemført studenterevaluering efter hvert modul i form af en anonym elektronisk spørgeskemaundersøgelse, hvor de studerende evaluerer det faglige udbytte, læringsmiljøet og niveauet i undervisningen samt de fysiske faciliteter og undervisningsmaterialerne (Ansøgning inkl. bilag, s. 279-285). Herudover gennemfører underviserne en anonym midtvejsevaluering af undervisningen med fokus på tilfredsheden med undervisnings- og læringsformer og forslag til justeringer heraf. Midtvejsevalueringen vil danne grundlag for en dialog på holdet og give underviserne mulighed for at tilpasse didaktikken til holdets behov og ønsker (Ansøgning inkl. bilag, s. 287-288).

Evalueringresultaterne behandles i første omgang af den eller de undervisere, som har varetaget undervisningen. Alle evalueringresultater behandles i forbindelse med medarbejderudviklingssamtaler, hvor de danner grundlag for kompetenceudvikling af underviseren. Hvis evalueringresultaterne er utilfredsstillende, skal underviseren fremlægge et forslag til en handleplan, og den uddannelsesansvarlige indkalder underviseren til en samtale, hvor der indgås en aftale om opfølgning (Ansøgning inkl. bilag, s. 29).

Den samlede undervisergruppe vil løbende behandle resultaterne fra de studerendes mundtlige og skriftlige evalueringer. På hvert underviserteammøde vil kvalitetsplan være et fast punkt på dagsordenen, hvorunder resultater vedrørende frafald, karakterer og studenterevalueringer samt årsager hertil evalueres (Ansøgning inkl. bilag, s. 29). Inden den årlige kvalitetsberetning vil underviserne blive bedt om at formulere deres forventninger til årets resultater, ligesom undervisergruppen vil være involveret i udarbejdelse af handleplaner på områder, der ikke opfylder de fastsatte målsætninger (se nærmere beskrivelse af processen for kvalitetsberetning herunder).

Kontakt til aftagere og dimittender

Udbuddet vil blive tilknyttet det lokale uddannelsesudvalg for erhvervsakademiuddannelserne til elinstallatør, VVS-installatør og automationsteknolog. Uddannelsesudvalget vil blive inddraget i at vurdere udbuddets kvalitet, bl.a. i forbindelse med den løbende afrapportering af kvantitative og kvalitative evalueringer af fagene på udbuddet (Ansøgning inkl. bilag, s. 30). I uddannelsesudvalget findes repræsentanter fra fx Teknisk Landsforbund, DI, Dansk El-Forbund og EL:CON Innovation og for de studerende (Ansøgning inkl. bilag, s. 154-156). Akkrediteringspanelet finder, at repræsentanterne i uddannelsesudvalget er relevante for uddannelsen.

EA Dania gennemfører dimittendundersøgelser i form af årlige fokusgruppeinterviews med dimittender. Undervisergruppen er ansvarlig for at gennemføre disse fokusgruppeinterviews med dimittender og videreformidle resultaterne til ledelsen (Ansøgning inkl. bilag, s. 29).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der på tilfredsstillende vis vil blive indsamlet og anvendt informationer om udbuddets kvalitet.

Hvordan vil periodiske evalueringer af det samlede udbud blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Den årlige kvalitetsberetning er et centralt led i kvalitetsarbejdet, idet den bidrager til at gøre status over resultaterne af de løbende evalueringer og indsamling af øvrige informationer. Kvalitetsberetningen vil indeholde nøgletal og informationer vedrørende optag, gennemførelse, frafald, beskæftigelse og videreuddannelse, karakterresultater og censorberetninger samt resultater fra studenterevalueringer og aftagerkontakten. Der vil også blive indsamlet informationer om videngrundlag og videndeling, herunder FoU-projekter, og værdien af dette for udbuddet og de studerende vil blive vurderet. Aftagerkontakt og aftagertilkendegivelser vil også blive behandlet i kvalitetsberetningen. Ansvar for at indsamle informationerne er placeret hos den uddannelsesansvarlige. Beretningen vil blive behandlet af rektoratet og bestyrelsen, og dens indhold og form vil blive drøftet på et møde mellem rektoratet og den ansvarlige leder (Ansøgning inkl. bilag, s. 27).

Ud over den årlige proces for kvalitetsberetningerne vil udbuddet mindst hvert sjette år blive vurderet af et eksternt ekspertpanel efter et beskrevet koncept for evaluering af hele uddannelser med inddragelse af eksperter.

Dette vil ske sammen med en vurdering af erhvervsakademiuddannelsen til elinstallatør (Ansøgning inkl. bilag, s. 30). Ifølge konceptet skal der til evalueringen vælges minimum tre eksperter til panelet, som skal have særlig viden inden for et eller flere af følgende områder: fagspecifik viden, viden om uddannelsers organisering og tilrettelæggelse, kvalitetssikring, pædagogik og didaktik samt viden om erhvervet. Ekspertpanelet skal vurdere, om uddannelsen har et passende niveau og er relevant i forhold til det fremtidige arbejdsmarked for dimittender, samt det faglige indhold og den pædagogiske kvalitet, som støtter de studerendes læring og opnåelse af uddannelsens mål (Ansøgning inkl. bilag, s. 289-292).

Akkrediteringspanelet vurderer, at det samlede udbud vil blive periodisk involveret med inddragelse af aftagere og andre interessenter.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Der er tale om en praksisnær uddannelse, som kræver adgang til laboratorium. Det fremgår af ansøgningen, at udbuddet vil dele faciliteter med erhvervsakademiuddannelsen til elinstallatør, som råder over en række måleinstrumenter, samt at de studerende også vil have adgang til udstyr, der anvendes i forbindelse med bygningsautomatik (Ansøgning inkl. bilag, s. 160). EA Dania har desuden indgået en samarbejdsaftale med Den jydsk Haandværkerskole, som giver mulighed for lån/leje af udstyr (Ansøgning inkl. bilag, s. 147-151). Konkret planlægges det i forbindelse med modul 7, bekendtgørelse og standarder, at benytte sig af muligheden for adgang til Den jydsk Haandværkerskoles netanalyser samt til skolens prøvestande til demonstrationsøvelser i forbindelse med afprøvning af installationer (Supplerende dokumentation, s. 22).

Udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer vil blive evalueret i forbindelse med de studerendes evaluering af undervisningen, og der vil blive fulgt op på denne evaluering i den årlige kvalitetsberetning (Ansøgning inkl. bilag, s. 30).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet råder over det nødvendige udstyr og løbende vil sikre de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er nødvendige for, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 03.07.2015 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivls spørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Anne Sophie Callesen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget den 1. juni 2016.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen den 2. december 2016.
Institutionen har ikke indsendt et høringssvar.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde den 8. marts 2017.

Dokumentation – samlet oversigt

- Ansøgningen
- Studieordning

Kriterium II

- Bilag 2.1 - Udviklingskontrakt 2015 – 2017
- Bilag 2.2 Kommissorium - Videnunivers Erhvervsakademi Dania
- Bilag 2.3 - Videnunivers - Installatør AK - Stærkstrøm version
- Bilag 2.4 Analyse af behovet for fælles lærerqualificering
- Bilag 2.5 Samarbejdsaftale DjH og Dania gældende 2016.docx
- Bilag 2.6 Samarbejdsaftale med Aalborg Universitet
- Bilag 2.7 - Forretningsorden_Kommissorium for uddannelsesudvalg 2014
- Bilag 2.8 - Medlemmer LUU
- Bilag 2.9 - Praktikvært og erhvervsvejledere
- Bilag 2.10 Program Didaktiske innovatører 2013
- Bilag 2.11 Måleudstyr
- Bilag 2.12 - Medarbejdere – CV
- Bilag 2.13 oversigt over adgang til Infodatabaser
- Bilag 2.14 Forløbsplan modul 1_AU_elinstallation
- Bilag 2.15 Praksisnært innovationsprojekt - 2015 i samarbejde med Expedit Hadsten
- Bilag 2.15a - Praksisnært innovationsprojekt – projektformular
- Bilag 2.16 - Praksisnært innovationsprojekt Energioptimering i industrien
- Bilag 2.17 Samarbejdsprojekt DNU
- Bilag 2.18 - Afslutningsprojekt Alris_afgrænset del
- Bilag 2.19 - Adjunktplan-deje

Kriterium IV

- Bilag 4.1 - Retningslinjer for studieaktivitet ved Erhvervsakademi Dania
- Bilag 4.2 - Kommissorium pædagogisk råd
- Bilag 4.3 - Interne retningslinjer for adjunktforløb
- Bilag 4.4 - Interne retningslinjer for lektorbedømmelse

Kriterium V

- Bilag 5.1 - Oversigt over bemanning af videnuniverser - opdateret 08 03 2016
- Bilag 5.2 Mål og standarder
- Bilag 5.3 Fagevaluering AU
- Bilag 5.4 Midtvejsevaluering
- Bilag 5.5 Koncept for evaluering af hele uddannelser med eksterne eksperter

Supplerende dokumentation

- Supplerende dokumentation